

Реализация права на получение онлайн-образования лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы

Л. В. Ращупкина

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин РЭУ им. Г. В. Плеханова;
доцент кафедры философии, политологии, социологии им. Г. С. Арефьевой
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ».
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
109992, Москва, Стремянный пер., д. 36;
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»,
111250, Москва, ул. Красноказарменная, д. 13.
E-mail: Raschupkina.LV@rea.ru

С. В. Комиссарова

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Владимирского юридического института ФСИН России.
Адрес: ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний»,
600020, Владимир, ул. Б. Нижегородская, 67е.
E-mail: sveta_stepanova@mail.ru

Е. Н. Мороз

курсант Владимирского юридического института ФСИН России.
Адрес: ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний».
600020, Владимир, ул. Б. Нижегородская, 67е.
E-mail: liiiii15@mail.ru

Realization of the Right to Receive Online Education by Persons Serving Sentences in Places of Deprivation of Liberty

L. V. Raschupkina

PhD in Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the PRUE;
Associate Professor of the Department
of Philosophy, Political Science, Sociology named after G. S. Arefieva
of the National Research University "Moscow Power Engineering Institute".
Address: Plekhanov Russian University of Economics,
36 Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russian Federation;
the National Research University "Moscow Power Engineering Institute",
13 Krasnokazarmennaya Street, Moscow, 111250, Russian Federation.
E-mail: Raschupkina.LV@rea.ru

S. V. Komissarova

Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines
of Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia.
Address: Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
67e B. Nizhegorodskaya Street, Vladimir, 600020, Russian Federation.
E-mail: sveta_stepanova@mail.ru

E. N. Moroz

Cadet of Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia.
Address: Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
67e B. Nizhegorodskaya Street, Vladimir, 600020, Russian Federation.
E-mail: llllll15@mail.ru

Аннотация

Развитие цифровых технологий и открытость медиапространства трансформируют систему образования и вовлекают в онлайн-обучение все большее количество людей, в том числе предоставляют возможность стать субъектом такого образовательного процесса лицам, находящимся в местах лишения свободы. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время образовательный процесс в учебных заведениях может реализовываться посредством применения дистанционных технологий, что дает осужденным в местах лишения свободы право на получение онлайн-образования. Авторы статьи постулируют, что в условиях лишения свободы образовательные процессы, в том числе с применением дистанционных технологий, выступают одним из важных институтов ресоциализации личности осужденных, которым в лице территориальных органов ФСИН России должна оказываться помощь в реализации указанного права. Реализация осужденными права на получение образования в дистанционном формате имеет свои особенности с учетом специфики правил внутреннего распорядка исправительного учреждения. Работы таких ученых в области пенитенциарного права, как Н. А. Крайнова, Т.Н. Волкова, Р.А. Ромашов, Е.В. Абрамов, посвящены вопросам получения образования в местах лишения свободы. В научных работах Л. К. Фортовой, А. С. Тимощука, А. М. Юдиной рассматриваются особенности дистанционного процесса обучения и вопросы применения цифровых технологий в образовательной деятельности. Предметом исследования в данной статье выступают правовые нормы, регулирующие права лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, на получение образования посредством цифровых технологий. Методологическую основу данной работы составляют общенаучные и специальные методы исследования: понятийно-терминологический и формально-логический методы, методы анализа, синтеза и обобщения. Сделан вывод о том, что развитие технической базы и механизмов реализации права осужденных на обучение в цифровой среде является одной из задач Федеральной службы исполнения наказаний России.

Ключевые слова: конституционное право, право на образование, образовательные программы, дистанционное обучение, цифровизация, онлайн- обучение, цифровые технологии, высшее образование, непрерывность образования, исправительное учреждение, осужденный, уголовно-исполнительная система, обучающийся, компетенции, навыки, знания.

Abstract

The development of digital technologies and the openness of the media space are transforming the education system and involving an increasing number of people in online education, including providing an opportunity for persons in prison to become a subject of such an educational process. The relevance of the topic is due to the fact that currently the educational process in educational institutions can be implemented through the use of remote technologies, which gives convicts in places of deprivation of liberty the right to receive online education. The authors of the article postulate that in conditions of deprivation of liberty, educational processes, including the use of remote technologies, act as one of the important institutions for the resocialization of the personality of convicts, who, represented by the territorial bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia, should be assisted in the realization of this right. The realization of the right of convicts to receive education in a distance format has its own peculiarities, taking into account the specifics of the internal regulations of the correctional institution. The works of scientists in the field of penitentiary law N. A. Krainova, T. N. Volkova, R. A. Romashova, E. V. Abramov are devoted to the issues of education in places of detention. The scientific works of L. K. Fortova, A. S. Tymoshchuk, A. M. Yudina consider the features of the distance learning process and the use of digital technologies in educational activities. The subject of the research in this article is the legal norms governing the rights of persons serving sentences in places of deprivation of liberty to receive education through digital technologies. The methodological basis of this work consists of general scientific and special research methods: the conceptual and terminological method, the formal logical method, the methods of analysis and synthesis, the method of generalization. The authors of the article conclude that the development of the technical base and mechanisms for the realization of the right of convicts to study in a digital environment is one of the tasks of the Federal Penitentiary Service of Russia

Keywords: constitutional law, the right to education, educational programs, distance learning, digitalization, online learning, digital technologies, higher education, continuity of education, correctional institution, convict, penal enforcement system, student, competencies, skills, knowledge.

Происходящие во всех сферах экономической жизни общества процессы цифровизации затронули сферу образования. Проявление цифровой культуры в образовании – это хорошо налаженная цифровая обратная связь между обучающимися и преподавателем. Действительно, обращаясь к работам Л. К. Фортовой [11], А. М. Юдиной [13], А. М. Егорычева, Т. К. Ростовской [3], Н. А. Крайновой [6], Т. Н. Волковой [2], Р. А. Ромашова [8], мы делаем вывод, что цифровое обучение обрело свой легитимный статус и право на совершенствование. Нам близка позиция А. С. Тимощука, который отмечает, что цифровые компетенции должны стать ключевым фактором воспроизводства и усвоения знаний [10. – С. 924]. Небезынтересна позиция Я. С. Ивасенко, рассматривающего получение образования в местах лишения свободы в качестве одного из средств исправления, которое формирует у осужденных положительные потребности, интересы, цели в дальнейшей жизни [5].

Отметим, что основу правового регулирования права на получение образования в местах лишения свободы составляют нормы Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», приказа Министерства юстиции Российской Федерации № 274, Министерства образования и науки Российской Федерации № 1525 от 6 декабря 2016 г. «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», приказа Минюста России от 24 марта 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы», распоряжения ФСИН России от 7 февраля 2022 г. № 15-р «Об организации взаимодействия исправительных учреждений с федеральными

казенными профессиональными образовательными учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний».

Анализ положений данных законов позволяет сделать вывод, что осужденные в исправительных учреждениях (далее – ИУ) имеют право на получение образования. Но статья 16 Закона № 5473-1 закрепляет для осужденных к пожизненному лишению свободы только возможность самообразования. Стоит отметить, что утвержденный перечень специальностей профессионального обучения, ориентированных на организованные в ИУ виды производства, говорит о том, что в настоящее время осужденные в определенной степени ограничены в возможности реализации права на получения образования.

На наш взгляд, получаемые профессии могут быть не всегда востребованы в регионе проживания осужденного после его освобождения, поэтому целесообразно процесс получения образования переводить в дистанционный формат. Таким образом, несмотря на то, что получение образования осужденными регламентировано нормативными правовыми актами, остается неурегулированным вопрос дистанционного способа получения образования в исправительных учреждениях в части, касающейся механизма возможности применения цифровых инструментов при работе в онлайн-среде. В связи с этим авторы статьи полагают, что формирование модели дистанционного получения образования в контексте реализации прав осужденных, правовое регулирование данного вопроса, а также соответствующая организационная работа внутри конкретного исправительного учреждения должны выступать одной из приоритетных задач в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в местах лишения свободы посредством применения современных онлайн-технологий требует разработки механизмов его реализации с учетом особенностей правового режима ИУ. Авторы статьи изучили процесс реализации онлайн-обучения на примере ФКУ ИК-10 УФСИН России по Владимирской области. Практика реализации применения цифровых технологий в данном ис-

правительном учреждении свидетельствует о том, что осужденные имеют возможность обучаться в таком формате при получении высшего профессионального образования с использованием планшетных устройств, которые в рамках правил внутреннего распорядка выдаются обучающимся на занятия, при выполнении заданий в рамках самостоятельной подготовки и в период экзаменационной сессии. Отметим, что обучение осуществляется через работу в личном кабинете обучающегося. Другие программы, приложения на планшетном устройстве отсутствуют. Интересна практика реализации обучения с применением цифровых технологий в ИК № 1 УФСИН России по Владимирской области, где в настоящее время для осужденных оборудовано специальное место со стационарным компьютером, имеющим доступ к сети Интернет. В процессе обучения рядом с осужденным находится сотрудник исправительного учреждения.

Еще одной особенностью формирования условий для онлайн-обучения в ИУ выступает создание компьютерных классов, в которых устанавливаются вебкамеры для общения с преподавателями. В пункте 6.22 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений согласно приказа Минюста России от 4 июля 2022 г. № 110 закреплено, что осужденные при наличии технической возможности и при соблюдении правил имеют право получать доступ к программам онлайн-обучения. Анализируя содержание информационного Письма ФСИН России от 8 октября 2022 г., мы можем сделать вывод, что для реализации права осужденных на получение образования в ИУ территориальными органами ФСИН России осуществляется техническое оснащение учебных площадок, оснащение их необходимыми устройствами для доступа к цифровым образовательным программам, которые предлагаются учебными заведениями.

В настоящее время одним из примеров онлайн-обучения для получения дополнительного образования является бесплатная академия для осужденных, функционирующая онлайн и реализующая подготовку по различным направлениям: маркетинг, веб-разработка, занятия по личностному росту, цифровизация судебной системы, практическая грамматика английского языка, дизайн и др. Практика показывает, что такой формат обучения способствует реализации парадигмы «обучение через всю жизнь» и помогает осужденным преодолеть чувство изоляции от

общества и осуществить свое конституционное право на образование. Осужденные по своему желанию и за счет собственных средств через администрацию ИУ реализуют право на получение образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Авторы статьи разделяют точку зрения Э. В. Зауторовой о «реализации непрерывности и преемственности образовательного процесса и содействии осужденным в получении высшего образования при непосредственном взаимодействии с органами управления образованием и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации» [4. – С. 85]. Данная идея нашла свое закрепление в Письме Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 июля 2023 г. № МН-5/194061, где указано, что в исправительных учреждениях должны оборудоваться учебные площадки, оснащенные техникой, необходимой для дистанционного обучения, а образовательным организациям высшего образования рекомендовано организовывать взаимодействие с ФСИН России с целью создания условий для получения осужденными высшего образования. Такие подходы способствуют обеспечению реализации получения образования в ИУ с учетом соблюдения режимных требований и нормативных правовых актов. В настоящее время в ИК № 1 УФСИН России по Владимирской области были направлены информационные письма о возможности обучения лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы, в Российском государственном социальном университете, Омской гуманитарной академии, Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого, Тольяттинском государственном университете.

Тем не менее считаем необходимым отметить, что вопрос получения осужденными образования в формате дистанционного обучения требует правовой регламентации, совершенствования технического оснащения и дальнейшего расширения взаимодействия с образовательными учреждениями.

Анализ данных, содержащихся в отчетной документации учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, показывает, что в учреждениях УФСИН России по республикам Адыгея, Калмыкия, Тыва, Северная Осетия – Алания, Забайкальскому краю учебные места для обучающихся в образовательных организациях высшего образования не созданы.

Сложность заключается в ограниченном выборе вузов, предоставляющих возможность получить онлайн-образование. Осужденные могут выбрать то учебное заведение, с которым у исправительного учреждения имеется соглашение о сотрудничестве и взаимодействии.

Необходимо отметить, что существенным аспектом уменьшения численности обучающихся в онлайн-среде является их низкая платежеспособность. Например, согласно отчету ФСИН-23, наибольшее снижение количества осужденных, получающих высшее образование, наблюдается в Г(У)ФСИН России по Нижегородской области – на 17 человек (с 33 до 16), Архангельской – на 14 человек (с 32 до 18), Новосибирской – на 13 человек (с 72 до 59).

Необходимо отметить, что обучение, являясь одним из показателей личностного развития и ценностей общества в целом, нуждается в постоянных изменениях, связанных с развитием современного мира и технологического процесса. На наш взгляд, исправительные учреждения, наиболее отстающие от процесса цифровизации, нуждаются в реформировании системы и способов получения образования. Развитие дистанционного способа обучения в местах лишения свободы является перспективной темой на пути ресоциализации осужденных, которые хотят расширять свой кругозор и получать образование для дальнейшей жизни.

Возможность обучения на цифровых платформах вузов и других учебных заведений выступает подходящим форматом получения определенных компетенций и документов об образовании. На основе систематизации материалов научных статей, информационных писем ФСИН России, комментариев к законам можно сделать вывод о целесообразности учета ряда перспективных идей в отношении улучшения организации дистанционного формата обучения в местах лишения свободы. К ним относятся:

- проведение разъяснительной работы в местах лишения свободы с целью популяризации получения образования или новых специальностей осужденными в онлайн формате;

- максимальное привлечение к труду обученных осужденных в период отбывания наказания в ИУ;

- развитие материально-технической базы, позволяющей организовывать для осужденных доступ к образовательным платформам учебных заведений, а также переподготовка самих сотрудников учреждений УИС, которые будут обеспечивать возможность прохождения обучения, оказывая необходимую консультационно-цифровую помощь. Такой подход говорит о том, что сотрудники учреждений должны обладать достаточным уровнем сформированности цифровых компетенций, которые позволят им сопровождать процесс обучения осужденных на онлайн-платформах вузов;

- проработка вопроса обучения осужденных на бюджетной основе, в особенности если речь идет о невостребованных профессиях. Таким образом, мы придерживаемся позиции Н. К. Щепкиной: «дистанционный формат обучения расширяет возможности выбора самих форм обучения» [12. – С. 43].

Подводя итог, следует отметить, что в учреждениях уголовно-исполнительной системы длительное время обострялись противоречия, которые привели к снижению темпов и качества развития образования, но на сегодняшний день в данной сфере есть перспективы для ее дальнейшего развития. Таким образом, мы приходим к выводу, что реализация конституционного права на образование для лиц, находящихся в местах лишения свободы, выступает важнейшим аспектом их исправления – одной из главных целей самого уголовного наказания. Подводя итог, целесообразно указать на необходимость дальнейшего развития дистанционных технологий обучения осужденных.

Резюмируя вышеизложенное, мы полагаем, что требуется реформирование механизмов построения образовательного процесса в исправительных учреждениях путем внедрения новых, современных программ обучения и электронных систем.

Список литературы

1. *Алексеев С. Л.* Дистанционные формы обучения в пенитенциарных учреждениях ФСИН России: проблемы реализации // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 3 (87). – С. 117–123.
2. *Волкова Т. Н.* Ресоциализация осужденных как мера профилактики преступности и цель уголовного наказания // Правовая культура. – 2007. – № 2 (3). – С. 102–109.

3. *Егорычев А. М., Ростовская Т. К.* Перспективы развития профессионального образования в условиях глобализации мирового сообщества // ЦИТИСЕ. – 2021. – № 1 (27). – С. 55–64.
4. *Зауторова Э. В.* Экономическое воспитание осужденных в местах лишения свободы // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Рязань, 30 марта 2018 г.) / под общ. ред. Т. В. Кирилловой. – Рязань : Академия ФСИН России, 2018. – С. 79–86.
5. *Ивасенко Я. С.* Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань, 2014.
6. *Крайнова Н. А.* Ресоциализация осужденных в условиях постиндустриального (информационного) общества: от идеи до воплощения // Уголовно-исполнительное право. – 2021. – Т. 16. – № 1. – С. 34–43.
7. *Первова Д. В.* Проблемы профессиональной подготовки осужденных в отечественных пенитенциарных учреждениях // Вузовская наука как составной элемент подготовки специалистов : материалы XVII Международной научно-теоретической конференции курсантов, студентов и слушателей. – Псков, 2022. – С. 163–165.
8. *Ромашов Р. А.* Пенитенциарная социализация и постпенитенциарная ресоциализация лиц, осужденных к наказанию в виде лишения свободы // Юридическая наука: история и современность. – 2018. – № 7. – С. 181–194.
9. *Тимощук А. С.* COVID-19: цифровые трансформации в образовании // Классический университет: история и современность. – Ижевск, 2021. – С. 403–405.
10. *Фортова Л. К., Комиссарова С. В.* Опыт применения методик преподавания юридических дисциплин для формирования цифровых компетенций курсантов ведомственных вузов // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 5-1. – С. 920–927.
11. *Фортова Л. К., Юдина А. М.* Методология цифровой социализации личности // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2023. – № 55 (74). – С. 63–0.
12. *Щепкина Н. К.* Модернизация системы непрерывного образования в местах лишения свободы // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 66. – С. 42–47.
13. *Юдина А. М.* Актуальные проблемы цифрового воспитания студентов в современных условиях // Перспективы науки. – 2023. – № 7 (166). – С. 187–189.