

**Актуальные вопросы проведения согласованной политики
в научно-образовательной сфере на евразийском пространстве**

Р. А. Курбанов

доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, директор Института правовых исследований и региональной интеграции, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
117997, Москва, Стремянный пер., д. 36
E-mail: mos-ssp@mail.ru

**Topical Issues of the Concerted Policy in the Scientific
and Educational Sphere in the Eurasian Space**

R. A. Kurbanov

Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the RF, Director of the Research Institute of Legal Studies and Regional Integration, Head of the Department of Civil Legal Disciplines of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane,
Moscow, 117997, Russian Federation.
E-mail: mos-ssp@mail.ru

Аннотация

В контексте стремительно развивающихся интеграционных процессов в мире, в том числе и на евразийском пространстве, важнейшее значение приобретает сотрудничество государств в научно-образовательной сфере. В статье дан ретроспективный анализ научного сотрудничества государств евразийского региона во второй половине XX в. и на нынешнем этапе. Особое внимание в статье уделено взаимодействию Российской Федерации и Республики Беларусь в рамках Союзного государства Беларуси и России. Автор отмечает, что научное сотрудничество этих государств осуществляется на различных уровнях – Российско-Белорусской комиссией по научно-техническому сотрудничеству, совместными заседаниями Президиумов Академий наук, Межакадемическим советом по проблемам развития Союзного государства, совместными коллегиями Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь (ГКНТ) и Министерства образования и науки Российской Федерации. Несомненно, изучение опыта сотрудничества России и Белоруссии в научно-образовательной сфере актуально и своевременно, так как позволит осуществить разработку эффективных механизмов правовой гармонизации в научно-образовательной сфере и создать соответствующие модели научно-образовательного взаимодействия на евразийском пространстве.

Ключевые слова: интеграционные процессы, наука, образование, межправительственные соглашения, межакадемическое сотрудничество, евразийское пространство, Союзное государство.

Abstract

In the context of the rapidly developing integration processes in the world, including in the Eurasian space, the cooperation of states in scientific and educational spheres becomes extremely important. The article presents a retrospective analysis of the scientific cooperation of the Eurasian countries in the second half of the twentieth century and at the current stage. Special attention is paid to cooperation between Russian Federation and Republic of Belarus within the Union State of Belarus and Russia. The author notes that the scientific cooperation of these countries operates at different levels – within the framework of the Russian-Belarusian Commission on scientific-technical cooperation, joint sessions of the Presidiums of the Academies of Sciences, the InterAcademy Council for the development of the Union State, the joint collegiums of the State Committee on science and technology of the Republic of Belarus and the Ministry of education and science of the Russian Federation. Undoubtedly, the experience of cooperation of Russia and Belarus in scientific-educational sphere is relevant and timely, as it will allow for the development of efficient mechanisms of legal harmonization in scientific and educational sphere and to create given the appropriate models of scientific and educational cooperation in the Eurasian space.

Keywords: integration processes, science, education, inter-governmental agreements, interacademy cooperation, Eurasian space, the Union State.

Современный мир характеризуется стремительно развивающимися интеграционными процессами и значительным скачком в развитии инновационной сферы и науки, что, в первую очередь, обусловлено новыми глобальными вызовами и угрозами, поставленными перед всем мировым сообществом. Учитывая значение науки и образования, можно сделать очевидный вывод о том, что сотрудничество в этой сфере является одним из приоритетных направлений деятельности большинства международных региональных объединений. Исключением не является и евразийское пространство.

В условиях осложнившейся за последнее время международной обстановки, распада биполярного мира и формирования евразийского полюса как никогда востребованным становится стратегический принцип согласованной научной и образовательной политики всех евразийских стран, обеспечение на всех направлениях единого фронта научных исследований.

Выступая на пленарном заседании на Восточном экономическом форуме, Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил важность и актуальность развития многостороннего сотрудничества в научной сфере, подчеркнув, в частности, что в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) необходимо создать сеть научных центров, подобных тому, что имеет Европа в лице ЦЕРН¹: «Важнейшее значение приобретает сотрудничество в сфере науки и образования.

Россия располагает здесь серьезными фундаментальными научными заделами, и мы готовы выдвинуть целый ряд инициатив по этому направлению <...> предлагаем подумать о совместном создании крупных исследовательских платформ и установок... на базе которых возможны настоящие научные прорывы. <...> Думаю, пришло время создать

такую инфраструктуру, сеть научных и образовательных центров коопераций и в АТР»².

Ретроспективный опыт

В процессе изучения наук всегда весомую роль играл и продолжает играть анализ ретроспективной информации и изучение научной литературы в целях выявления и исследования тенденций и закономерностей развития и положительного исторического опыта. Именно этим определяется интерес широких кругов научной общественности к научным трудам, освещающим данные вопросы.

Научно-техническое сотрудничество на евразийском пространстве не является чем-то новым. Страны тесно сотрудничали в этой сфере в рамках единого государства – СССР. Определенный интерес представляет историко-правовой анализ развития научно-технической интеграции в рамках Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), первой международной экономической организации социалистических стран в 1945–1991 гг. [1].

В 1949 г. были разработаны и приняты *Принципы организации научно-технического сотрудничества и обмена техническим опытом между странами – членами СЭВ*³. В 1962 г. по решению XVI сессии СЭВ была создана Постоянная комиссия СЭВ по координации научных и технических исследований, преобразованная в 1971 г. в Комитет СЭВ по научно-техническому сотрудничеству⁴.

После принятия странами – членами СЭВ в 1971 г. *Комплексной программы социально-экономической интеграции научно-техническое сотрудничество* стало одной из важнейших сфер кооперации стран соцлагеря⁵.

На XXVII сессии СЭВ в 1978 г. было принято решение о создании стипендиального фонда СЭВ, основная задача которого заключалась в оказании помощи участникам СЭВ в подготовке их национальных кадров в высших

¹ Соглашение по образованию ЦЕРН было подписано в Париже 29 июня – 1 июля 1953 г. представителями 12 европейских стран (число стран-членов возросло до 20). В 2013 г. ЦЕРН был награжден Золотой медалью Нильса Бора – наградой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) как пример международного сотрудничества ученых из множества стран мира.

² Выступление В. В. Путина на Восточном экономическом форуме. Владивосток. – URL: kremlin.ru

³ II сессия СЭВ 25–27 августа 1949 г., София. См.: [2].

⁴ На XXV сессии СЭВ. См.: [2].

⁵ В Комплексной программе отдельный раздел был посвящен вопросам сотрудничества в области науки и техники. Данная программа была ориентирована на развитие многосторонних научных связей в таких важнейших направлениях, как проведение совместных научных исследований, подготовка научных кадров и др.

учебных заведениях по наиболее востребованным специальностям¹ [3].

Особое место среди всего комплекса научно-технических связей занимало сотрудничество в форме прямого (двухстороннего и многостороннего) взаимодействия между академиями наук социалистических стран. 15 декабря 1971 г. в г. Москве было подписано Соглашение о многостороннем научном сотрудничестве между академиями наук социалистических стран².

Организация и координация многостороннего научного сотрудничества в рамках Соглашения осуществлялись через *Совещание представителей академий наук – участников Соглашения*³ и *Проблемные комиссии*⁴. По отдельным направлениям работ и вопросам в рамках Проблемных комиссий могли быть созданы *рабочие группы*, совместные научные учреждения, лаборатории и коллективы ученых.

В процессе взаимодействия с учетом возрастающей роли общественных наук возникла практическая необходимость в формировании специального постоянно действующего органа – *Совещания вице-президентов академий наук социалистических стран по общественным наукам*. Важное значение стала играть Долгосрочная программа многостороннего сотрудничества научных учреждений

социалистических стран в области общественных наук⁵.

Таким образом, на евразийском пространстве к 1980-м гг. была сформирована международная институциональная структура *взаимодействия в научно-технической сфере*, представленная Совещанием представителей академий наук социалистических стран, Совещанием президентов и вице-президентов академий наук, международными организациями, совместными лабораториями и центрами, а также научными Проблемными комиссиями.

Взаимодействие в рамках евразийских объединений

Помимо собственного ретроспективного опыта необходимо также учитывать опыт сотрудничества в сфере науки и образования ныне существующих евразийских объединений, который можно использовать в качестве базиса для построения единого научно-образовательного пространства Евразии.

Вопросы научно-технического сотрудничества в настоящее время представляют собой одну из приоритетных сфер взаимодействия в рамках большинства евразийских региональных объединений.

Так, развитие взаимодействия в сфере науки и образования предусмотрено в учредительных документах, декларациях, планах развития таких организаций, как СНГ⁶,

¹ См.: Материалы XXVII сессии, 5–8 июня 1973 г., Прага.

² Между Болгарской академией наук, Венгерской академией наук, Германской академией наук в Берлине, Академией наук Кубы, Академией наук Монгольской Народной Республики, Польской академией наук, Академией Социалистической Республики Румынии, Академией наук СССР и Чехословацкой академией наук.

³ Совещание представителей академий наук определяло основные направления многостороннего научного сотрудничества, научные проблемы, по которым создавались Проблемные комиссии, конкретные формы и пути осуществления многостороннего сотрудничества между академиями наук и т. д.

⁴ В целях проведения совместного исследования по каждой отдельной проблематике, избранной для многостороннего научного сотрудничества, создавались Проблемные комиссии, в состав которых входили ученые и специалисты, направляемые академиями наук, которые принимали участие в сотрудничестве по данной проблеме. Впервые Проблемные комиссии появились в 1900-х гг. при научных учреждениях (академиях наук и т. д.). Самой крупной подобной организацией была Комиссия по изучению естественных производительных сил России при Академии наук (1915), занимающаяся вопросами организации и проведения исследований природных ресурсов.

⁵ Долговременная программа по общественным наукам была принята Совещанием вице-президентов и одобрена в феврале 1977 г. Совещанием президентов академий наук социалистических стран.

⁶ основополагающими актами сотрудничества стран СНГ в сфере науки являются принятая 22 сентября 1995 г. Концепция создания общего научно-технологического пространства государств – участников СНГ и Соглашение о создании общего научно-технологического пространства государств – участников СНГ от 3 ноября 1995 г. Кроме того, в 2000 г. был принят Модельный закон о научно-технической информации, а в мае 2011 г. было подписано Соглашение о создании Совета по сотрудничеству в области фундаментальной науки государств – участников СНГ.

ШОС¹, БРИКС², ССТГ³, Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМ-ДА)⁴, Организации Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС)⁵, Организации за демократию и экономическое развитие (ГУАМ), саммитах РКМ (Россия – КНР – Монголия)⁶, РИК (Россия – Индия – Китай)⁷ и т. д.

¹ В соответствии со Стратегией развития ШОС до 2025 г. государства-члены будут поступательно углублять сотрудничество в области культуры, науки и техники, образования, туризма и спорта, здравоохранения и т. д. В Договоре о дружбе и сотрудничестве государств – членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), подписанном в Бишкеке в 2007 г., стороны выразили намерение поощрять и поддерживать установление прямых связей между образовательными, научными и исследовательскими учреждениями, осуществлять совместные научно-исследовательские программы. 23 октября 2008 г. на 2-м Совещании министров образования государств – членов ШОС в Астане утверждена Концепция Сетевого университета ШОС. В рамках ШОС предусмотрены совещания министров образования государств – членов ШОС. В июне 2006 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования.

² В рамках БРИКС предусмотрено сотрудничество в области науки и образования, в том числе в целях проведения фундаментальных исследований и разработки передовых технологий. В Форталезской декларации в рамках шестого саммита стран БРИКС в 2014 г. была поддержана инициатива создания Сетевого университета БРИКС. В Уфимской декларации БРИКС 2015 г. отмечено, что стороны поощряют более широкое участие бизнеса, научного сообщества и других соответствующих заинтересованных сторон в развитии науки, технологий и инноваций стран БРИКС, поддерживают усилия, направленные на обеспечение всеобъемлющего и равноправного качественного образования, призывают к обмену опытом по вопросам взаимного признания дипломов о высшем образовании и ученых степеней, к сотрудничеству компетентных органов стран БРИКС в работе по аккредитации и признанию, поддерживают инициативы по учреждению Лиги университетов БРИКС.

³ Положения ст. 2 Нахичеванского соглашения о создании Совета сотрудничества тюркоязычных государств (ССТГ) позволяют определить, что основными задачами ССТГ являются стремление к всестороннему и сбалансированному социальному и культурному развитию в регионе посредством совместных действий на основе равноправного партнерства в целях неуклонного повышения уровня и улучшения условий жизни народов в регионе; расширение взаимодействия в области науки и техники, образования и т. д.

⁴ См.: Концепция по реализации Каталога мер доверия СВМДА в человеческом измерении, 2007.

⁵ См.: Дорожная карта для расширения сотрудничества в области науки и технологий, 2007.

⁶ Дорожная карта мероприятий, которая предусматривает взаимодействие сторон и в научно-технической области.

⁷ В рамках саммита проводятся регулярные встречи ученых России, Индии и Китая в целях стимулирования научного диалога.

Однако в контексте построения единого евразийского научно-образовательного пространства следует учитывать развитие этой сферы сотрудничества в рамках *Союзного государства Беларуси России и*, где достигнуты наиболее впечатляющие результаты в сфере научно-образовательной интеграции, создана расширенная институциональная структура взаимодействия.

Необходимо выделить следующие формы российского-белорусского взаимодействия.

Сотрудничество в рамках

межправительственных соглашений

Научно-образовательное сотрудничество Белоруссии и России осуществлялось еще до образования в 2000 г. Союзного государства Беларуси и России. С 1992 г. между Россией и Белоруссией было заключено и реализовано значительное число соглашений в сфере образования и науки⁸.

Единое научно-технологическое пространство

В соответствии с *Основными направлениями формирования единого научно-технологического пространства Союзного государства* предусмотрено формирование и функционирование единого научно-технологического пространства, в том числе объединение и развитие научно-технических потенциалов Белоруссии и России в целях ускоренного использования достижений науки и технологий в инновационной деятельности и последовательного роста конкурентоспособности экономики Белоруссии и России и укрепления основ Союзного государства [4].

В рамках дальнейших мер по формированию единого научно-технологического пространства предусмотрена межгосударственная координация совместных научных исследований и разработок, в том числе ежегодное проведение *совместных заседаний коллегий*

⁸ Так, следует отметить Договор о сотрудничестве между Российской академией наук и Академией наук Беларуси 1992 г., Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области культуры, образования и науки 1995 г., Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о научно-техническом сотрудничестве 1996 г., Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, заключенное 27 февраля 1996 г. и т. д.

Минобрнауки России и ГКНТ Беларуси по вопросам научно-технологического и инновационного сотрудничества с участием представителей заинтересованных органов государственной власти Белоруссии и России¹.

Общая координация работ по формированию единого научно-технологического пространства осуществляется *Российско-Белорусской комиссией по научно-техническому сотрудничеству*, которую возглавляют руководители Министерства образования и науки Российской Федерации и Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь.

Единое образовательное пространство

В Союзном государстве предусмотрено создание единого образовательного пространства, под которым понимается сфера отношений между субъектами образования Белоруссии и России, формируемых на основе согласованных норм законодательства, единого понимания целей, задач, принципов и механизмов развития национальных систем образования. Правовую основу сотрудничества Белоруссии и России в сфере образования помимо Договора о создании Союзного государства образует ряд двусторонних соглашений, а также решения высших органов Союзного государства. Всего между двумя странами в сфере образования на различных уровнях (региональном, ведомственном, вузовском и др.) заключено более 300 договоров о сотрудничестве. Существующая нормативная база в целом обеспечивает гражданам Белоруссии и России равные права на получение образования.

На совместных заседаниях коллегий Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Беларусь и Государственного комитета по технологиям и науке Республики Беларусь активно ведется работа по актуальным направлениям взаимодействия².

Союзные программы в научно-технической сфере

В Примерном перечне приоритетных научно-технологических и инновационных программ и проектов Союзного государства для их дальнейшей разработки, утверждения и реализации³ содержится в общей сложности 33 программы. В настоящее время в стадии разработки находятся 9 программ, а в стадии реализации – 11 научно-технических программ Союзного государства.

Межакадемическое сотрудничество⁴

Президиумами Российской академии наук и Национальной академии наук (НАН) Беларуси проводятся *совместные заседания*, на которых обсуждаются планы совместной работы, состояние и перспективы развития белорусско-российского сотрудничества. В 2004 г. в целях координации научной и научно-организационной деятельности двух академий в интересах становления и развития Союзного государства был учрежден *Межакадемический совет по проблемам развития Союзного государства* [5]; предусмотрены премии Российской академии наук и Национальной академии наук Беларуси. Стоит уточнить, что, в соответствии с Постановлением Президиума Национальной академии наук Беларуси и Президиума Российской академии наук от 15 апреля 2011 г. № 25/74, предусмотрены три премии: в области естественных; технических; гуманитарных и социальных наук.

Таким образом, можно констатировать создание в союзной научно-образовательной сфере расширенной институциональной структуры, представленной Российско-

¹ В соответствии с Приоритетными направлениями и первоочередными задачами дальнейшего развития Союзного государства на среднесрочную перспективу (2014–2017 гг.).

² См.: План основных направлений взаимодействия Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования и науки Российской Федерации по обеспечению общего образовательного пространства Союзного государства на период 2011–2015 гг.

³ Приложение к Резолюции № 3 Совета Министров Союзного государства «О Примерном перечне приоритетных научно-технологических и инновационных программ и проектов Союзного государства для их дальнейшей разработки, утверждения и реализации» (принята 17.11.2008) // Официальный сайт Постоянного комитета Союзного государства. Изменения и дополнения внесены в 2010 и в 2011 гг.

⁴ Среди важнейших соглашений в рассматриваемой сфере необходимо отметить Договоры о научном сотрудничестве между НАН Беларуси и Сибирским отделением РАН 2002 г., Санкт-Петербургским научным центром РАН 2002 г., Уральским отделением РАН 2005 г., Соглашение о сотрудничестве между Российским фондом фундаментальных исследований и Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований 2007 г. и т. д.

Белорусской комиссией по научно-техническому сотрудничеству, совместными заседаниями Президиумов Академий наук, Межакадемическим советом по проблемам развития Союзного государства, совместными коллегиями Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь и Министерства образования и науки Российской Федерации и т. д.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что выработка и проведение согласованной политики в научно-образовательной сфере на данном этапе развития жизненно

необходимы для всех стран евразийского региона. Изучение накопленного ретроспективного опыта, а также наиболее успешных современных наработок в рассматриваемой сфере может позволить в достаточно сжатые сроки осуществить разработку эффективных механизмов правовой гармонизации в научно-образовательной сфере, создать с учетом исторического прошлого собственные модели научно-образовательного взаимодействия на евразийском пространстве.

Список литературы

1. Постановление № 9 Совета Министров Союзного государства «Об Основных направлениях формирования единого научно-технологического пространства Союзного государства» (принято 04.04.2006).
2. Постановление Президиума РАН от 30 марта 2004 г. № 114 «О создании Межакадемического совета по проблемам развития Союзного государства».
3. Курбанов Р. А. Евразийское право. Теоретические основы: монография. – М. : Юнити-Дана, 2015.
4. Летопись Совета экономической взаимопомощи : в 3 т. – Т. 1: Материалы о заседаниях органов СЭВ за 1949–1971 гг. / Н. Н. Шинков, Л. И. Лукин, Г. А. Корсакова. – М., 1989.
5. Летопись Совета экономической взаимопомощи : в 3 т. – Т. 2: Материалы о заседаниях органов СЭВ за 1972–1978 гг. / Н. Н. Шинков, Л. И. Лукин, Г. А. Корсакова. – М. : Секретариат СЭВ, 1989.