

Совершенствование системы правовой подготовки в ведущих университетах России

Т. Э. Зульфугарзаде

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин РЭУ им. Г. В. Плеханова.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,
117997, Москва, Стремянный пер., д. 36.
E-mail: zulfugarzade.te@rea.ru

Improving the Legal System of Training at Leading Universities in Russia

T. E. Zulfugarzade

PhD, Assistant Professor of the Department for Civil Legal Disciplines of the PRUE.
Address: Plekhanov Russian University of Economics, 36 Stremyanny Lane, Moscow, 117997,
Russian Federation.
E-mail: zulfugarzade.te@rea.ru

Аннотация

Рассмотрены основные этапы зарождения и развития системы правового воспитания и правовой подготовки студентов неюридического профиля в образовательных организациях высшего профессионального образования Российской Федерации в современных условиях модернизации отечественной системы высшего образования. В данной статье проводится сравнительная характеристика развития системы подготовки специалистов. Большое внимание уделяется вопросу содержания преподаваемых нормативных дисциплин в специализированных потоках, введению новых спецкурсов экономико-правового профиля и интенсификация практической подготовки. Делается вывод о том, что необходимо предоставлять условия для практической реализации полученных знаний в юридических фирмах, коммерческих структурах, государственных органах.

Ключевые слова: право, юридические науки, традиции, инновации, модернизация, развитие, РЭУ им. Г. В. Плеханова, образовательные стандарты, высшее образование, правовое воспитание.

Abstract

The article discusses the main directions of origin and development of the system of legal education and legal training of students of non-judicial profile in the educational organizations of higher professional education of the Russian Federation in modern conditions of modernization of Russian system of higher education. In this article the comparative characteristics of training system development. Much attention is paid to the content of normative disciplines taught in specialized streams, introduction of new special economic and legal profile and intensification of practical training. It is concluded that it is necessary to provide conditions for the practical implementation of the knowledge acquired in law firms, commercial companies, public bodies.

Keywords: law, jurisprudence, tradition, innovation, modernization, development, PRUE, educational standards, higher education, legal education.

Проходящая сегодня в Российской Федерации модернизация системы высшего образования связана прежде всего с ориентацией учебного процесса на результаты образования, его связь с практической деятельностью будущего выпускника, что способствует востребованности молодых специалистов на рынке труда в современной период реализации так называемой политики импортозамещения [2. – С. 5]. Реализация компетентного подхода в обучении предполагает формирование у будущих бизнес-лидеров не только способностей применять знания, уме-

ния и навыки в профессиональной области, но и личностных качеств.

Логичность и инновационность данного подхода не вызывает сомнений, но при этом, по нашему мнению, не следует отказываться от вековых традиций подготовки «капитанов производств», сложившихся в России и успешно реализующихся в ведущих научных, в том числе, правовых и управленческих школах нашей страны.

История становления и развития Российского экономического университета имени Георгия Валентиновича Плеханова на практи-

ке подтверждает эту взаимосвязь. Коммерческий институт московского общества распространения коммерческого образования, созданный в 1907 г. в Москве, осуществлял профессиональную подготовку лидеров российского бизнеса в неразрывной связи с гуманитарным образованием. Именно благодаря такому подходу институт стал своеобразным эталоном для всех других высших коммерческих школ, появившихся позднее в Российской империи.

Директор Московского коммерческого института (МКИ) с 1906 по 1918 г. Павел Иванович Новгородцев, выдающийся ученый, юрист и философ, выстраивал деятельность института на широких общеобразовательных началах и привлекал лучших ученых в число профессорско-преподавательского состава вуза.

Знакомство с архивами Коммерческого института позволяет увидеть, что учебные планы включали широкий спектр гуманитарных дисциплин.

Так, например, в осенний семестр первого курса экономического факультета студентам преподавали философию и историю политических учений (П. И. Новгородцев), политическую экономию (А. А. Мануйлов), всеобщую историю (Д. И. Егоров), русскую историю (А. А. Кизеветтер), историю экономических учений (С. Н. Булгаков), государственное право (С. А. Котляревский).

Плеяда блестящих ученых давала студентам первого курса мощный запас гуманитарных знаний, формировала у них те самые общекультурные компетенции, о которых сегодня мы говорим как об инновациях.

Большое внимание уделялось преподаванию правовых дисциплин, и в особенности иностранных языков. Это было вызвано тем, что торгово-промышленные, банковские и страховые компании обращались с просьбами направить к ним выпускников с хорошим знанием права и иностранных языков.

Студенты и слушатели МКИ из гуманитарных дисциплин изучали философию, логику, общую теорию права, историю политических учений, экономическую политику, государственное, административное (полицейское), гражданское, международное, консульское, международное частное, земельное, финансовое, страховое, вексельное, (русское) торговое, уголовное право, уголовный процесс,

рабочее законодательство (не удалось только организовать курс морского права).

В указанной связи в отчете Московского общества распространения коммерческого образования (МОРКО) о работе МКИ за 1911 г., в частности, отмечалось: «...Из предметов, не входивших в нормальный учебный план, решено было ввести в качестве необязательных курсов историю русской торговли и русского торгового права и логику и методологию общественных наук, а также семинарии по истории хозяйственного быта...».

Большое внимание в МКИ уделялось преподаванию студентам и слушателям иностранных языков. Кроме английского, немецкого, французского языков в программу был включен и итальянский язык, и, соответственно, появилась специальная литература на итальянском, причем по новой для высших учебных заведений специальности – товароведению.

Интересно отметить, что большинство преподавателей свободно читали литературу и писали на иностранных языках.

Обращаясь к проблемным вопросам правовой подготовки инженеров и экономистов в современном вузе, отметим, что Председатель Конституционного суда Российской Федерации В. Д. Зорькин в своей работе «Тезисы о правовой реформе в России» [3. – С. 16] констатировал серьезное отставание российского образования от мировых стандартов, особенно в сфере конституционной экономики, гражданского и предпринимательского права, и внес предложение о том, что следует расширить преподавание правовых дисциплин в экономических вузах. Совершенно справедливо Председатель КС РФ отметил, что не только законодательная база, но и само право как система охраняемых государством общеобязательных социальных норм «... постоянно обновляется, и выпускники должны быть готовы к участию в процессе этого обновления... зачастую в вузах обучают «праву вчерашнего дня» [3. – С. 16], что делает проблему разрыва между стандартами обучения и требованиями практики еще более острой» [3. – С. 17].

Современная система отечественного образования существует более двух десятков лет. Наследие, доставшееся от советской образовательной системы, до сих пор имеет

весьма серьезное влияние на процесс подготовки специалистов в нашей стране [4. – С. 81]. Нельзя сказать, что все это наследие имеет исключительно негативную окраску. Нет, и еще раз нет. Тем не менее за последние годы многое изменилось, причем весьма серьезно: и экономическая концепция государства, и политический режим, и законодательная база, и, по весьма важному замечанию В. Д. Зорькина, право, и не только изменилось, но продолжает меняться. Многое подверглось изменению и в образовании, но многое необходимо и еще предстоит изменить.

Существенное влияние прежняя система оказала, в том числе, на методы подготовки специалистов в отечественных экономических вузах. О проблемах и перспективах в данной области написано и сказано немало, но откорректировать ситуацию принципиально оказалось достаточно сложно.

Появилась необходимость не просто улучшить уже имеющуюся образовательную модель, но предложить, апробировать и внедрить новую.

Сначала обратимся к истории вопроса. В мае 1990 г., в самом начале перехода к новым рыночным условиям хозяйствования, ведущими учеными впервые на столь серьезном уровне рассматривалась весьма актуальная и в современных условиях проблема совершенствования подготовки отечественных специалистов в области правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов. В частности, отмечалось, что при все возрастающем значении правового регулирования экономики в условиях перехода к рынку усиливается роль вузов в подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны и в связи с этим назревшей необходимости совершенствования учебного процесса в соответствии с задачами построения правового государства [7. – С. 112].

В качестве одной из ближайших перспектив развития системы подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, называлась дифференциация содержания преподавания нормативных дисциплин по специализированным потокам, введение новых спецкурсов экономико-правового цикла, интенсификация практической подготовки.

Серьезной критике были подвергнуты ранее разработанные в науке критерии и признаки хозяйственных договоров. Как отмечал доктор юридических наук И. А. Танчук, «...хозяйственный договор в настоящее время может строиться как правовая форма, опосредующая организацию и осуществление профессиональной хозяйственной деятельности и возникающие при этом хозяйственные отношения между любыми хозяйствующими субъектами» [7. – С. 113].

Выступавший также высказал мнение о целесообразности отказа от деления хозяйственных договоров на хозяйственно-управленческие и хозяйственно-оперативные. По его мнению, внутрихозяйственные договоры должны будут использоваться на практике как разновидность соответствующих хозяйственных договоров с определенными особенностями.

По мнению профессора В. А. Ойгензихта в систему подготовки специалистов в области экономического права должны были быть дополнительно включены как вопросы банковского права, так и нематериального права хозяйствующих субъектов (в том числе патентное, изобретательское право, лицензионные договоры, вопросы страхования предприятий и т. п.).

Концептуальное и наиболее рациональное, как показало дальнейшее развитие образовательной деятельности в нашей стране, предложение было высказано кандидатом юридических наук Р. И. Немировской, заключающееся в том, что формированию нового правового мышления экономистов в большей степени будет способствовать поэтапное изучение правовых дисциплин, открывающееся курсом, условно называемым «Правоведение», и завершающееся углубленным изучением спецкурсов, соответствующих специализации экономистов.

По справедливому замечанию И. М. Останнего, подготовка экономистов должна сопрягаться с приобретением ими в обязательном порядке юридических знаний. Качество такой подготовки, по его мнению, могло быть значительно повышено за счет совершенствования форм и методов обучения, расширения взаимодействия учебного процесса с практикой применения права в деятельности хозяйствующих субъектов, что

объективно вызывает необходимость увеличения количества часов для проведения занятий практическими работниками, увеличения сроков прохождения производственной практики до 4–6 месяцев на двух последних курсах и проведения ее в соответствии с договорами, заключаемыми с основными потребителями кадров данного высшего учебного заведения.

Мнение И. М. Останнего было поддержано доцентом В. С. Щербиной, сообщившей в своем докладе, что развитие практики позволяет, с одной стороны, перенести часть учебного процесса «на производство», приблизить теоретическое обучение к потребностям практики, дать возможность студентам «окунуться» в деятельность этой организации, а с другой – создать благоприятные условия для привлечения практических работников к участию в учебном процессе на условиях почасовой оплаты и совместительства.

Профессор В. В. Луць отмечал, что связь теоретического обучения с практикой обеспечивается и при проведении аудиторных занятий, в частности, путем решения реальных хозяйственно-правовых ситуаций; проведения своеобразных деловых игр на основе анализа конкретных хозяйственных споров, проводимого по материалам арбитражных и судебных дел; развития практики участия студентов в судебных заседаниях.

Кандидатом юридических наук М. С. Сайдахмедовым было высказано мнение о том, что при сложившемся порядке выполнения студентами дипломных работ их общетеоретическая значимость для хозяйственной деятельности остается невостребованной. В связи с этим необходимо выявить потребность в научно-исследовательских работах, которые могут быть выполнены студентами, формировать на этой основе тематику дипломных работ, заключать с заказчиком либо хозяйственный договор, либо договор о творческом содружестве.

В программе подготовки будущих управленцев особое место занимает дисциплина «Арбитражный процесс». Как отмечал профессор И. М. Зайцев, учебный курс арбитражного процесса необходимо дополнить темами, посвященными формам защиты прав предприятия, в том числе третейское судо-

производство, производство в Арбитражном суде и Морской арбитражной комиссии и др.

По мнению профессора М. И. Клеандрова, спецкурс «Арбитражный процесс» посвящен сравнительно узкой теме и нацелен в основном на овладение студентами знаниями в области защиты и охраны прав субъектов хозяйственной деятельности. Однако и в этой области речь, как правило, велась исключительно о претензионно-исковом способе. Между тем процедурные аспекты «вертикальных» и «диагональных» отношений, внутрихозяйственных отношений и множество иных оставались за пределами данного спецкурса, что требовало внесения соответствующих корректив.

Профессор Т. И. Илларионова напомнила, что в ряде случаев хозяйственное законодательство и его концептуальные основы преподаются в рамках курса гражданского права. Подобный подход имеет как достоинства, так и недостатки. Наиболее целесообразен, с ее точки зрения, комплексный анализ, при котором хозяйственное законодательство должно преподаваться в виде крупных «блоков»: торговое право, курсы подрядных и арендных отношений, заемно-кредитных и расчетных связей, транспортное право и т. д.

Перечисленные дисциплины, как отмечала Т. И. Илларионова, должны изучаться в рамках гражданско-правовых теорий собственности и статуса субъектов.

Возвращаясь к вопросу изучения в курсе гражданского права хозяйственных договоров и усиления практической направленности учебного процесса, кандидат юридических наук Н. С. Кузнецова высказалась за необходимость требования от студентов при написании курсовых работ по темам, связанным с проблемами хозяйственного договора, использования материалов арбитражных дел и проведения их юридического анализа.

Учитывая, что в экономической сфере складываются самые различные хозяйственные (в широком понимании) отношения, в учебном процессе весьма важно интегрировано и комплексно преподнести материал, затрагивающий отношения, регулируемые финансовым правом (доктор юридических наук Л. К. Воронова), экологическим правом (кандидат юридических наук В. И. Андрейце-

ва) и земельным правом (кандидат юридических наук В. В. Носик).

О необходимости введения в программу подготовки экономистов и правоведов спецкурса «Обязательственное право» говорил кандидат юридических наук П. Кубичек.

Также, по его мнению, к предмету экономико-правовых дисциплин должно относиться правовое регулирование деятельности государственных предприятий, а также правовое регулирование форм и методов государственного воздействия на экономику; к проблематике торгового права – вопросы правового регулирования деятельности торговых обществ, например, акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью и т. п. [7. – С. 115].

За истекшие более чем полтора десятилетия многое изменилось в подготовке специалистов по экономическим специальностям. Практически все предложения, высказанные участниками конференции, в той или иной степени получили свое практическое воплощение. Но современная наука и практика не являют собой стационарную догму. В настоящее время возник вопрос о необходимости дальнейшего совершенствования методов правовой подготовки специалистов экономической специальности.

На сегодняшний день РЭУ им. Г. В. Плеханова – одно из старейших учебных и научных заведений нашей страны, известных и уважаемых в России и за ее пределами, ведущий отечественный экономический вуз, отмечающий в феврале 2016 г. свое 109-летие. Все эти годы в РЭУ уделяли большое внимание правовой подготовке экономистов.

В вузе бережно сохраняют и развивают сложившиеся и укоренившиеся образовательные традиции – с момента своего образования (1907) студенты-коммерсанты и инженеры изучали гражданское, коммерческое (торговое), страховое, трудовое право и некоторые другие юридические дисциплины.

Вместе с тем в концепции правового обучения экономистов отмечено: «На основных экономических специальностях, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, обязательным является изучение правоведения и хозяйственного права, причем содержание правоведения не отвеча-

ет современным требованиям подготовки экономистов, а несостоятельность хозяйственного права показало само время экономических реформ» [1. – С. 7].

По мнению ряда известных ученых, среди которых можно отметить В. Д. Зорькина, Т. Н. Радько, Г. Ю. Семигина и др., развитие рыночных отношений в России требует создания нового уровня правового и экономического образования, что, как считают авторы концепции, вызывает необходимость формирования новой модели правовой системы и новой модели правового обучения студентов-экономистов.

Авторы концепции отмечают, что «роль, которую играет то или иное государство на мировой арене, во многом определяет его авторитет как члена мирового сообщества. Именно поэтому каждое государство стремится создать эффективную конституцию, эффективное законодательство, эффективную экономику, эффективную систему образования... Действующая законодательная база весьма значима для нормального функционирования и прогрессивного развития государства. Эффективность государства напрямую зависит от эффективности законодательства. При этом под эффективностью нормативных правовых актов следует понимать соотношение между результатом действия правовых институтов, правовых норм и теми целями, для достижения которых они были приняты» [1. – С. 8].

Глубокие изменения отечественной экономической системы, переход от административно-хозяйственной экономики к рыночным отношениям «выявили настоятельную потребность в праве, обеспечивающем нормальное функционирование рынка, создание благоприятных условий для проведения рыночных реформ. Существующая правовая система отстает от экономических преобразований, тормозит развитие и углубление экономических реформ. В основе правовой системы должны быть заложены правовая идея как база социального правового государства и основные права как база законодательства и юрисдикции» [6. – С. 29].

По мнению авторов концепции, правовой порядок столь мощного, динамично и целенаправленно развивающегося государства, как Российская Федерация, должен основываться

в первую очередь на римском праве, а также принципах и нормах международного права, отечественной правовой мысли.

Направленность предлагаемой новой правовой модели подразумевает изменение существующей юридической системы в соответствии с концепцией рыночной экономики, правового государства и демократического общества.

Сама идея правового государства основана на превалировании закона, призванного охранять права и неприкосновенность всех граждан. В соответствии с указанным принципом, в экономике «должна осуществляться свобода действий; производители и потребители должны иметь возможность самостоятельно отстаивать свои экономические интересы. Государство, прибегая к правовому регулированию, призвано создавать лишь необходимые для этого условия, т. е. гарантировать частную собственность, защищать конкурентную среду, обеспечивать свободную конкуренцию, свободу предпринимательской деятельности, свободу заключения договоров, свободную торговлю» [1. – С. 8].

В соответствии с частью 1 статьи 7 Конституции РФ, Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Указанная норма, в том числе, означает: «если в экономике будет царить необузданный либерализм, усугубляющий социальное неравенство и вызванное им нарушение социальных прав, то для предотвращения этого явления должно вмешаться государство» [5. – С. 25].

В качестве центральной задачи предлагаемой модели правовой системы в условиях рынка авторы концепции видят создание структуры законов и правовых институтов, которые как раз могли бы поддерживать и регулировать спектр именно тех видов экономической деятельности, которые формируют рынок.

Как ни печально отмечать, но существующая система правового обучения в экономических вузах отстает от экономических преобразований, не редко тормозит развитие и углубление экономических реформ. Сложилась ситуация, при которой в экономических вузах до сих пор изучается предмет «Хозяй-

ственное право». В настоящее время возобладали цивилистическая концепция, сторонники «теории хозправа» потерпели окончательное поражение.

В практике отечественных вузов наблюдается тенденция преподавать так называемые эрзац-дисциплины, в частности «Государственное регулирование национальной экономики», «Государственное правовое обеспечение национальной экономики», «Правовое регулирование в торговле», «Правовое регулирование в торговой деятельности», «Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета». По мнению авторов концепции, было бы уместным вместо этих дисциплин изучать гражданское право, экономическое право, предпринимательское право, коммерческое право, финансовое право, международное экономическое право. В системе права свое место должны занять конституционная экономика, налоговое право, бюджетное право, конкурентное право, биржевое право, банковское право, инвестиционное право, валютное право, страховое право, транспортное право и др.

Заслуживают внимания результаты исследования, проведенного авторами концепции в области маркетингового права, которое изучается в РЭУ им. Г. В. Плеханова: «Маркетинг в переводе с английского означает «действие на рынке», «рыночная деятельность». В общем понимании маркетинг – это прежде всего предпринимательская деятельность, связанная с продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю. Это философия современного бизнеса, определяющая стратегию и тактику хозяйствующего субъекта в условиях конкуренции» [1. – С. 8].

Так, например, правовое обеспечение маркетинга или маркетинговое право является составной частью гражданского права и представляет собой систему норм, регулирующих отношения, связанные с определением вида и характера соглашений по движению товара и услуг в условиях рынка в целях изучения, формирования и удовлетворения спроса и определения содержания, порядка заключения и исполнения договоров, а также регламентации прав, обязанностей и ответственности сторон [5. – С. 26].

В соответствии с этим, авторы концепции напоминают: «Эффективная рыночная конку-

ренция как часть маркетинговой деятельности рассматривается в современной экономической доктрине и политических концепциях государственного развития большинства стран мира как основа успешно развивающейся экономики. Защита конкуренции и пресечение антиконкурентных действий находятся в центре государственной экономической политики и получают надлежащее правовое обеспечение.

В современных условиях интернационализации экономических связей конкуренция, так же, как и способы ее нелегального ограничения, приобретает международный характер.

Россия принимает активное участие в этих процессах и проведение исследований по проблеме правового обеспечения маркетинговых отношений имеет для нашей страны весьма существенное значение.

Использование маркетинга в координировании действий производителей товаров (работ, услуг) с потребителями серьезно осложняется отсутствием правовой регламентации данных отношений. Несмотря на огромные масштабы маркетинговой деятельности до сих пор отсутствует законодательно закреплённая единая модель системы источников права, регулирующих маркетинг в целом. В свою очередь несовершенство законодательства вызвано отсутствием обоснованной научной концепции данной системы норм. Только в ряде нормативных актов закреплена общая установка на всемерное внедрение маркетинга как необходимой составной части мер по формированию рыночных отношений» [5. – С. 27].

Опыт традиционного изучения в РЭУ им. Г. В. Плеханова вышеуказанных дисциплин показывает, что студенты-выпускники, проходя стажировку в Государственной Думе Российской Федерации, федеральных антимонопольных органах, успешно справляются с должностными обязанностями, требующими глубоких знаний в области экономики и права, а многие студенты 3 и 4 курсов бакалавриата работают в предпринимательских структурах, исполняя обязанности не только экономистов, но и юристов.

Бесспорным можно считать положение о том, что «в условиях рыночной экономики юристы должны хорошо знать экономику, а экономисты – право» [1. – С. 12].

Современные тенденции преподавания в экономических вузах показывают необходимость подготовки нового поколения преподавателей, имеющих не только ученую степень экономиста, но и юриста при хорошем знании иностранного языка.

Реализация вышеизложенной концепции – реальность наших дней. На протяжении нескольких последних лет студентам всех факультетов РЭУ им. Г. В. Плеханова в обязательном порядке в зависимости от специализации читаются такие важные правовые дисциплины, как «Правоведение», «Право», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Арбитражное право и процесс», «Коммерческое право Российской Федерации», «Предпринимательское право», «Правовое регулирование рынка ценных бумаг», «Нотариат», «Трудовое право» и др., а также «Административное право», «Документационное (правовое) обеспечение управления персоналом» и т. д.

На базе кафедры экономического права в 2005 г. был создан и успешно функционирует факультет политологии и права, ныне – юридический факультет РЭУ им. Г. В. Плеханова, на котором на бюджетной и внебюджетной основе производится подготовка бакалавров и магистров по направлению «Юриспруденция».

В заключение полагаем важным отметить, что специфика подготовки студентов, обучающихся на юридическом факультета РЭУ им. Г. В. Плеханова, в соответствии с вышеприведенной концепцией, заключается в стремлении соответствовать быстроменяющимся потребностям российской экономико-правовой сферы. Эта цель достигается не только тем, что студенты получают общее гуманитарное образование, но и тем, что во время учебы им предоставляются условия для практической реализации полученных знаний в юридических фирмах, коммерческих структурах, государственных органах.

Список литературы

1. *Видяпин В. И.* Формирование новой модели правового обучения экономистов / В. И. Видяпин, Т. П. Данько, В. П. Серегин // Законодательство и экономика. – № 6. – 2004. – С. 7–12.
2. *Гришин В. И., Данчиков Е. А.* Повышение эффективности государственного финансового контроля при реализации целей социально-экономического развития Российской Федерации // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2015. – № 6 (84). – С. 3–10.
3. *Зорькин В. Д.* Тезисы о правовой реформе в России // Правовая реформа, судебная реформа и конституционная экономика : сборник статей / сост. П. Д. Баренбойм. – М. : Издание г-на Тихомирова М. Ю., 2004. – С. 16–17.
4. *Людвиг С. Д.* Современная концепция формирования и внедрения новой модели правового обучения экономистов // Экономика и финансы. – 2005. – № 13. – С. 79–86.
5. Плехановская школа права : монография. – М. : ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2014. – (Серия «Современная экономика: концепции и модели инновационного развития. Юриспруденция. РЭУ им. Г. В. Плеханова»).
6. *Устинович Е. С.* Мониторинг социально-экономического развития субъектов Российской Федерации: учет политической статистики // Экономика. Право. Общество. – 2015. – № 1 (1). – С. 26–32.
7. *Щербина В. С.* Международная конференция по проблемам преподавания хозяйственного права // Правоведение. – 1991. – № 2. – С. 111–115.
8. Юристы – государствоведы, политики, госуправленцы и преподаватели / А. В. Осипович и др. // Роль юристов в государственном строительстве : сборник тезисов. – М. : ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2010. – С. 14–20.