

Нормативно-правовой механизм внедрения инноваций в систему образования

Н. И. Косякова

доктор юридических наук, профессор,
заведующая кафедрой предпринимательского права ИЭУП РГГУ.
Адрес: ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»,
125993, ГСП-3, Москва, Миусская площадь, д. 6.
E-mail: 2506832@mail.ru

Legal Regulatory Mechanism of Introducing Innovations Into the Education System

N. I. Kosyakova

Doctor of Law, Professor,
Head of the Department of Business Law IEEP RSUH.
Address: Russian State Humanitarian University,
6 Miuskaya Square, Moscow, GSP-3, 125993, Russian Federation.
E-mail: 2506832@mail.ru

Аннотация

В данной статье автор определяет цели и задачи, которые позволяют повысить эффективность внедрения инновационных подходов в деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом, раскрывает понятия инновации, образования, обучения и педагогики, задумывается над актуальными проблемами внедрения инноваций в современную образовательную систему Российской Федерации и стран постсоветского пространства, а также различными путями их решения. Особый акцент в статье делается на совершенствовании законодательства, регулирующего предоставление образовательных услуг, а также преодолении существующих институциональных и теоретико-методологических проблем. Отдельно рассматривается проблематика интеграции инноваций в существующие педагогические технологии, а именно столкновение существующего, традиционного порядка обучения с современными взглядами на образовательный процесс. Автор подчеркивает, что немаловажным элементом педагогической системы является фигура преподавателя как непосредственного носителя знаний, уровень его профессиональной предметной подготовки и открытости к восприятию новых, инновационных взглядов на образование.

Ключевые слова: образование, инновация, регуляция инноваций, обучение, система образования, образовательная политика, образовательная среда, педагогические технологии, педагогический эксперимент, педагогика, методика преподавания, методы исследования.

Abstract

In this article the author determines the goals and objectives that make it possible to increase the effectiveness of introducing innovative approaches in the activities of educational institutions and the education system as a whole, reveals the concepts of innovation, education, education and pedagogy, reflects on the current problems of introducing innovations in the modern educational system of the Russian Federation and countries post-Soviet space, and also by various ways of their solution. Particular emphasis is placed on improving the legislation regulating the provision of educational services, as well as overcoming existing institutional and theoretical-methodological problems. The problems of integrating innovations into existing pedagogical technologies, namely the clash of the existing, traditional training order with modern views on the educational process, are separately examined. The author emphasizes that an important element of the pedagogical system is the figure of the teacher as the direct knowledge carrier, the level of his professional pre-training and openness to the perception of new, innovative views on education.

Keywords: education, innovation, innovation regulation, education, education system, education policy, educational environment, pedagogical technologies, pedagogical experiment, pedagogy, teaching methods, research methods.

В современном мире инновации различного рода присутствуют в любой области профессиональной деятельности человека. Образовательные технологии также не являются исключением. Инновации в образовании занимают важное место среди остальных сфер общественной деятельности ввиду того значения, которое придается необходимости предоставления качественных образовательных услуг населению.

Внедрение инновационных идей в образование применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучаемого [2].

Инновационные механизмы развития образования включают:

- создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях, культивирование интереса к инициативам и новшествам;

- создание социокультурных и материальных (экономических) условий для разработки и реализации разнообразных нововведений;

- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;

- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы, перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем.

В контексте инновационной деятельности образования в современных условиях возрастает роль преподавателя как непосредственного носителя знаний – не только профессиональных по предметной дисциплине, но и современных: в области педагогики, психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе у педагога формируется готовность к восприятию, оценке и реализации инновационных проектов в образовании [5].

В России новейшие педагогические технологии создаются на базе многолетнего прогрессивного педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов, также используются научные разработки, освоённые и используемые уже долгое вре-

мя. Вместе с тем внедрение инноваций в образовательной сфере всегда вызывает оживленные споры в научных кругах и среди широких слоев общественности. До сих пор нет устоявшейся теории, которая могла бы стать действенным руководством к практическому внедрению инновационных форм обучения в реальный образовательный процесс. На данный момент времени разработан лишь ряд диспозиционных концепций, которые определяют отношение обучающихся, преподавателей и коллектива образовательного учреждения к инновациям и основаны на детализации портретных характеристик участников, образующегося инновационного образовательного пространства, а также синтезе их отношений к инноваторам и самим инновациям [6].

Современная система образования отличается изобилием различных нововведений, которые появляются ввиду практической необходимости, когда все реально существующие методики, технологии, пути решения практических задач не подходят для достижения поставленных целей. При этом инновациями в полной мере следует считать только такие нововведения, которые обладают абсолютной новизной. Важным аспектом применения инновации выступает то, что они должны обеспечивать ожидаемый положительный результат, т. е. быть эффективными.

Востребованность инновации в образовании диктуется назревшими и осознанными противоречиями, разрешение которых и вызывает необходимость применения тех или иных новых подходов в организации и осуществлении воспитательного процесса. Противоречия, как правило, назревают между существующими традиционными путями решения учебно-воспитательных задач и выдвигаемыми требованиями времени к системе образования. Противоречия актуализируют формулировку цели предполагаемого содержания нововведения и комплекса задач его внедрению.

Проблемы внедрения инноваций в сфере образования во многом определяются институциональными и теоретико-методологическими проблемами:

- 1) долгие годы в систему образования не привносилось ничего кардинального нового и интересного, менялись лишь методики и способы восприятия, на которых ставились ак-

центы при передаче информации, что породило некую стагнацию в образовании. Учебники, на наш взгляд, не являются достаточно информативными и пригодными к обучению в силу сложности повествования, некоторых неточностей и выражения одного авторского мнения по спорным вопросам;

2) существующий порядок обучения педагогов не справляется с большим количеством информации и изменяющимися требованиями информационного общества. В итоге на выходе из вуза возникает потребность в переаттестации и повышении квалификации выпускника, что негативно сказывается как на положении высшего образования в обществе, так и на личностном отношении человека к получаемым знаниям;

3) как известно, процесс внедрения инноваций, которые в большинстве случаев придумываются и продвигаются молодыми и энергичными людьми, не происходит вследствие их отсутствия в местах получения образования, так как учебным процессом руководят педагоги старой закалки, полагающиеся больше на свой опыт и проверенные методики, нежели на «безумные» идеи младшего поколения;

4) на данный момент методика построения занятий и вкладываемые в них знания являются недостаточно эффективным способом передачи информации ввиду крайней незаинтересованности обучающихся в получении знаний традиционным путем. В связи с этим остро встает проблема повышения мотивации к процессу обучения среди обучающихся [4].

Материализуя поле инновационной образовательной деятельности и мобилизуя всех без разбора к применению инноваций, образование в России теряет свою самобытность, сеет вирус усталости и недоверия к необходимости быть компетентным профессионалом и носителем важной информации. Стихийно определяющаяся инновационная политика в образовании приводит к дисгармонии и негативным последствиям посредством отрицания устоявшихся традиционных форм обучения постсоветского пространства, активизации абсолютно всех субъектов образовательной сферы и продвижения к инновационной образовательной деятельности, при этом провозглашая: «Даешь инновации ради инно-

ваций», «давайте жить по-новому», «будем учить, как в Европе» и т. п. Присутствие недозированной инновационности в образовательном учреждении позволяет любителю внедрения инновационных форм обучения перекладывать ответственность на самих обучающихся, ослабляя их качество обученности.

На фоне часто и быстро изменяющихся приоритетных направлений в системе образования, провозглашающихся новых образовательных парадигм и образовательных ценностей статусная инновационная политика может надолго задержаться в своем развитии. Сегодня можно зафиксировать ключевую диспозицию: правовой статус документов, определяющих инновационную образовательную политику в системе образования, непрерывно снижается, и, более того, они представлены совокупностью подзаконных актов (распоряжений), не имеющих нормативного характера и не содержащих определенных процедур по контролю исполнения.

Необходимо помнить, что инновации являются одним из многосторонних, многоплановых предметов, так как само понятие «образование» многоаспектно. Поэтому правомерно рассматривать многообразие инноваций в образовании. Например, актуальной с методологических позиций выглядит систематизация инноваций по различным основаниям (по объектам образования, по типу новизны, источникам инноваций, авторству, масштабам их внедрения и др.).

Согласно стандартному подходу, после детальной разработки инновации должны обеспечиваться ее апробация и проведение эксперимента по проверке надежности и эффективности нововведения [1]. При этом, если требуется, должна осуществляться корректировка инновации, и только после всего этого комплекса работ можно внедрять инновацию в практику деятельности. Как мы видим, процесс разработки и внедрения инновации многоэтапен и занимает достаточно много времени, но именно такой подход позволяет сделать инновацию надежной, высокоэффективной и со временем стать высокопродуктивной традицией.

Важными вопросами для совершенствования внедрения инноваций в образовательную среду выступают изучение деятельности

педагогических работников образования при разработке и внедрении инноваций, а также масштабы внедрения инноваций.

Несомненно, внедрение инноваций в систему образования должно иметь четко определенную и выверенную логику. Обсуждая цель инновации, поступательный переход инновации в традицию и время продуктивной жизни традиции в образовательной среде, необходимо узаконить политику внедрения инноваций повсеместно и во всех образовательных учреждениях в частности, поскольку во всех инновациях и экспериментах материалом являются люди, а в школах – дети. Инновационная политика должна быть классифицирована по запросам современных технологических процессов, синхронизирована с изменениями в общественно-экономической формации и соответствовать статусу образовательного учреждения.

Инновационная политика образования в каждом образовательном учреждении и в самой системе образования в России обязана иметь качественную разработку методологии исследований. Последние десятилетия характеризуются превалированием лишь количественных (в первую очередь социологических и экономических) методов при обосновании и принятии решений [3].

Ни в коей мере не оспаривая эффективность этих методов при решении технических вопросов, следует осознавать их неэффективность для понимания проблем на уровне образовательной практики, экспертизы гуманитарной ситуации в образовании, динамики его человеческого потенциала, анализа внутренних рисков образовательных практик и систем. Самобытность отношения к инновационным формам обучения приветствовалась в образовательном учреждении без особой доли результатов вводимых инноваций и степени их разработанности.

Настало время обратить особое внимание и на регуляцию вводимых инновационных форм обучения. Так, например, в дискуссии

ученых принято считать, что защита диссертаций по методике преподавания предполагает высокую степень разработанности проекта внедряемых форм обучения, но исследования показывают, что, к сожалению, востребованность во внедрении этих инноваций часто отсутствует у педагогов. Ценность таких инновационных форм обучения часто остается просто незамеченной.

Сегодня документы (хотя бы на местном уровне) и компетентные доказательные аргументы на внедрение инновационных форм в образовательном учреждении полностью отсутствуют. Отсутствует и документ обоснования участия той или иной группы обучающихся в педагогическом эксперименте, как отсутствует и практика документального обобщения результатов проведенных педагогических экспериментов коллегами и самими участниками эксперимента.

На данное время о выводах и результатах внедрения инновационных форм обучения можно случайно прочитать лишь авторские выводы в материалах конференций. Данная ситуация приводит к устоявшейся диспозиционной концепции в образовательной среде. Необходимость инновационной политики в образовательном учреждении очевидна, и перевод программных документов в локальный нормативный акт административного документооборота выглядит обязательным.

Таким образом, сегодня в системе образования Российской Федерации по-прежнему существует ряд нерешенных проблем в области внедрения инноваций – как институционального, так и теоретико-методологического и прикладного характера. При решении существующих проблем необходимо учитывать, что работа с инновациями требует очень серьезного и системного подхода на всех ее этапах. Только такой подход позволит обеспечить качественное решение проблемы востребованности и эффективности инноваций в системе образования.

Список литературы

1. *Анисимов Ю. П.* Менеджмент инноваций : учебное пособие / Ю. П. Анисимов, В. П. Бычков, И. В. Куксова – М. : Инфра-М, 2015.
 2. *Ильин Г. Л.* Инновации в образовании : учебное пособие. – М. : Прометей, 2015.
 3. *Мандель Б. Р.* Открытые инновации – новые возможности в образовании. – М. : Вузовский учебник, 2015.
 4. *Сазонов Б. В.* Проблемы и пути модернизации российского образования // Научный фонд Г. П. Щедровицкого. – URL: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/49>
 5. *Тодосийчук А. В.* Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765
- Шаталова Н. П.* К проблеме внедрения инноваций в образовательном учреждении. – URL: <http://io.nios.ru/articles2/1/36/k-probleme-vnedreniya-innovaciy-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 23.06.2017).